

Согласовано:

Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельского муниципального района
М. А. Свистунова
2024 г.



Согласовано:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 67»
А. Плюснина
Приказ № 31
от «31» января 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 67»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
на 2024-2026 годы**

Рассмотрено:
на Совете родителей
МДОУ «Детский сад № 67»
«31» января 2024 г.
Протокол № 2

Принято:
на общем собрании
работников
МДОУ «Детский сад № 67»
«31» января 2024 г.
Протокол № 1

г. Энгельс
2024 год

Содержание

№	Название раздела	Страница
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 67»	4
2.	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	9
3.1	Анализ образовательной деятельности	9
3.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	16
3.3	Анализ материально-технического обеспечения	21
3.4	Анализ финансово-экономических ресурсов	27
3.5	Анализ нормативно-правового обеспечения	27
3.6	Анализ кадрового обеспечения	28
3.7	Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	31
3.8	Проблемы развития МДОУ «Детский сад № 67»	34
4.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения как системы	35
4.1	Цели и задачи Программы развития	36
4.2	Сроки и этапы реализации Программы развития	37
4.3	Система ресурсного обеспечения Программы развития	37
5.	Стратегия и тактика перехода МДОУ «Детский сад №67» в новое состояние	38
5.1	Основные принципы Программы развития	38
5.2	Механизм реализации Программы развития. Этапы работы по внедрению Программы развития	40
6.	Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития	46
7.	Система организации контроля над выполнением Программы развития	48
8.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	48

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития МДОУ «Детский сад №67» (далее - Учреждение) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации современного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа развития МДОУ «Детский сад №67» (далее - Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных лиц образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческую инициативу со стороны педагогических кадров. Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение качества образовательной деятельности, а результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности основных заказчиков образовательных услуг.

Программа создана с учетом запросов родителей (законных представителей) и социума на дошкольное образование.

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №67»

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №67» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2024-2026 гг.
Статус Программы развития	Локальный нормативный документ МДОУ «Детский сад №67», Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;- Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями от 8 июня 2023 г.);- Постановление администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Энгельсском муниципальном районе» на 2018-2024 годы»;- Устав МДОУ «Детский сад №67» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

	- Положение о программе развития МДОУ «Детский сад № 67». Энгельсского муниципального района Саратовской области.
Разработчики Программы	Рабочая группа МДОУ «Детский сад №67»: заведующий, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 67»
Цель Программы	Создание воспитательно - образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих эффективному и полноценному развитию каждого ребенка (Проект «Современное дошкольное образовательное учреждение»). 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей, поддержку детской индивидуальности (Проект «Кадровый потенциал»). 3. Совершенствование условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их эмоционального и психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье (Проект «За здоровьем в детский сад»). 4. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (Проект «Ребенок с ООП»). 5. Организация дополнительного образования детей, повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в доступности дополнительного образования детей (Проект «Дополнительные образовательные услуги»).
Приоритетные направления Программы	<p>Создание образовательного (развивающего предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Обновление учебно-методического комплекта по реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Мониторинг развития обучающихся</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).</p>
Срок и этапы реализации	Программа реализуется в период 2024-2026 гг.

<p>программы</p>	<p>Этапы:</p> <p>1 этап: январь – август 2024 год - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, формирование структуры Программы, написание проектов, рассмотрение на общем собрании работников Учреждения, на Совете родителей, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2 этап: сентябрь 2024 года – август 2026 год – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, реализация Программы), обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.</p> <p>3 этап: сентябрь – декабрь 2026 год – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для детского сада</i> - увеличение степени дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворит потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Для детей</i> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p><i>Для педагогического коллектива</i> - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогических кадров.</p> <p><i>Для семьи</i> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу. Удовлетворение запросов и потребностей родителей (законных представителей), через предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг, повышение психолого-педагогической грамотности в вопросах дошкольного образования, через интернет-ресурсы.</p>
<p>Порядок мониторинга хода реализации Программы</p>	<p>Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. -Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету, Совету родителей МДОУ «Детский сад № 67», публичный отчет на сайте детского сада https://ds67-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Источники Финансирования</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной и муниципальной</p>

Программы	бюджет, внебюджетное финансирование и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Механизм реализации Программы, включающий механизм управления	<p>Руководителем программы является заведующий Учреждением, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы</p> <p>Заведующий Учреждением как координатор Программы в ходе её выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы; -подготавливает проекты решений о внесении в Программу изменений; - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные локальные акты, необходимые для выполнения Программы; -подготавливает доклады о ходе реализации Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; -организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом выполнения Программы; - организует размещение на официальном сайте Учреждения в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы.

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67» Энгельсского муниципального района Саратовской области функционирует с 15 марта 1975 года, сокращенное официальное наименование - МДОУ «Детский сад № 67»

Таблица 1

Краткие сведения о МДОУ «Детский сад №67»

Юридический адрес	РФ, 413105, Саратовская область, г. Энгельс, 1 микрорайон, д.10, телефон: 8(8453)55-30-21
Адрес электронной почты	e-mail - MDOY-67@yandex.ru
Сайт	https://ds67-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Энгельсский муниципальный район
Заведующий	Плюснина Анна Александровна
Управление осуществляется следующими коллегиальными органами	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения; - Совет родителей; - Педагогический совет; - Наблюдательный совет
Основные нормативные документы, на основании которых	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64ЛО1 № 0003461 регистрационный № 3677. Дата предоставления лицензии 23.06.2021 год.</p> <p>➤ Санитарно-эпидемиологическое заключение</p>

организация ведет образовательную деятельность:	№ 64.ЭЦ.04.000.М.000107.05.11 от 06.05.2011 года. ➤ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» Энгельского муниципального района Саратовской области, утвержденный приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района утвержден от 05.08.2020 года приказ №425-од.
Нормативно-правовые основы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав; ➤ Штатное расписание; ➤ Тарификационная ведомость; ➤ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников; ➤ Положение об оплате труда работников; ➤ Правила внутреннего трудового распорядка; ➤ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей; ➤ Образовательные программы дошкольного образования; ➤ Годовой план работы Учреждения; ➤ Учебный план; ➤ Календарный учебный график; ➤ Режим дня; ➤ Циклограмма занятий; ➤ и другие локальные акты.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,5 лет и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Численность воспитанников	154 человека
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	19 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	135 человек
Количество групп	<p>Функционирует 8 групп, из них:</p> <p>7 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>1 группа – раннего возраста, возраст детей 1,6 – 3 года;</p> <p>1 группа – младшая группа, возраст детей 3 – 4 года;</p> <p>2 группы – средние группы, возраст детей 4 – 5 лет;</p> <p>1 группа - старшая группа, возраст детей 5 – 6 лет;</p> <p>2 группы - подготовительные к школе группы, возраст детей 6 – 7 лет;</p> <p>1 группа компенсирующей направленности:</p> <p>1 группа - разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ, возраст детей 4 – 7(8) лет.</p>

Правила приёма в МДОУ «Детский сад № 67», осуществляются в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» на период 2024-2026гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм и технологий дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне им. Урицкого, где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется путем взаимодействия МДОУ «Детский сад к № 67» с МАОУ «СОШ № 29 им. А. И. Михеля», а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении Программы развития МДОУ «Детский сад №67» на новый период.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Анализ образовательной деятельности

Качество образовательных услуг в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов начального образования.

В детском саду функционируют 8 групп с 12 часовым пребыванием. Детми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Таблица 2

Динамика процесса адаптации вновь поступивших детей

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей	27 человек	36 человек	32 человека
Легкая степень	13 чел – 48,1 %	17 чел – 47,2 %	13 чел – 40,6 %
Средняя степень	14 чел – 51,9 %	19 чел – 52,8 %	18 чел – 56,3 %

Тяжелая степень	-	-	1 чел – 3,1 %
-----------------	---	---	---------------

Анализируя полученные данные, можно сказать, что детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено, адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно.

Результаты, изучения самооценки, тревожности и личностных особенностей показали, что у большинства детей развитие эмоционально-личностной сферы протекает благополучно. Дети принимают себя, приняты родителями, взрослыми, чувствуют себя эмоционально комфортно.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №67» составленной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ реализуются: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР составленные в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022.

Коррекционно-развивающая работа в условиях логопедического пункта для детей с ФНР, ФФНР и НВОНР осуществляется на основе следующих программ:

➤ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи – М.: Просвещение, 2008 г;

➤ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи – М.: Просвещение, 2008 г;

Реализуемые парциальные и авторские программы:

➤ О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999.

➤ Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников«Дорогой добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

➤ А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

➤ Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

➤ Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

Анализ реализации рабочих программ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад №67», изучения качества образования воспитанников проводится педагогическая диагностика освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования – сформированности представлений, навыков и умений по образовательным областям.

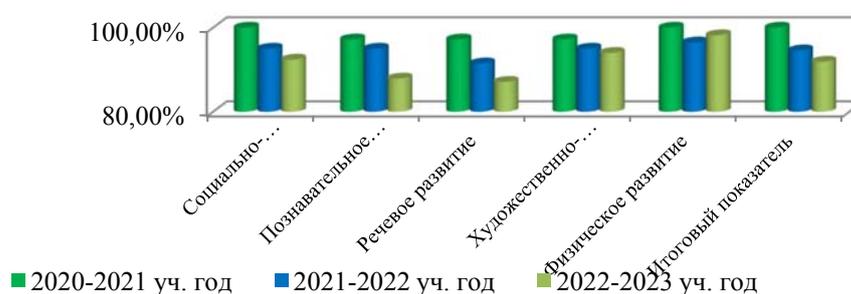
Педагогическая диагностика проводится по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. В мониторинге приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Таблица 3

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Направления развития	Показатели освоения ООП ДО в %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	100 %	95,0 %	92,4 %
Познавательное развитие	97,2 %	95,0%	87,9 %
Речевое развитие	97,2 %	91,5 %	87,1 %
Художественно – эстетическое развитие	97,2 %	95,0 %	94,0%
Физическое развитие	100 %	96,5 %	98,2 %
Общий уровень освоения	100 %	94,6 %	91,9 %

Диаграмма результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования



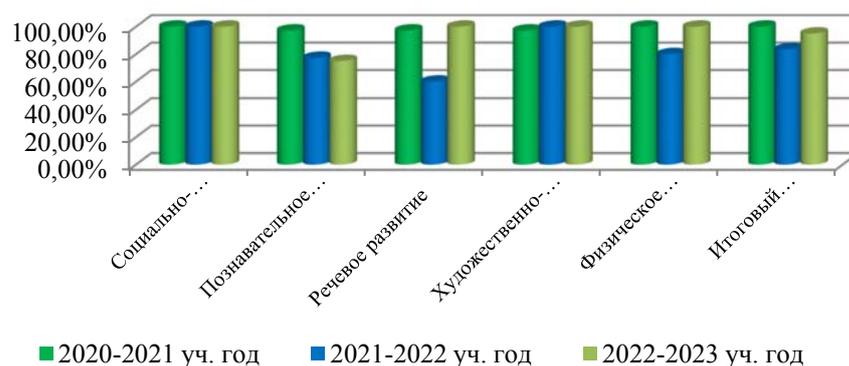
Вывод: За 2020-2023 годы дети показали достаточный высокий уровень освоения программы (95,5%). Высокие результаты воспитанники показали по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально–коммуникативное».

Таблица 4

Результаты освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ

Направления развития	Показатели освоения АООП ДО детей с ТНР в %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	81,8%	100,0%	100,0%
Познавательное развитие	72,7%	77,3%	75,0%
Речевое развитие	72,7%	60,0%	100,0%
Художественно – эстетическое развитие	72,7%	100,0%	100,0%
Физическое развитие	72,7%	80,0%	100,0%
Общий уровень освоения	72,7%	83,5%	95,0%

Диаграмма результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР



Вывод: За 2020-2023 годы дети показали достаточный уровень освоения программы (83,6%). Высокие результаты воспитанники показали по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально–коммуникативное».

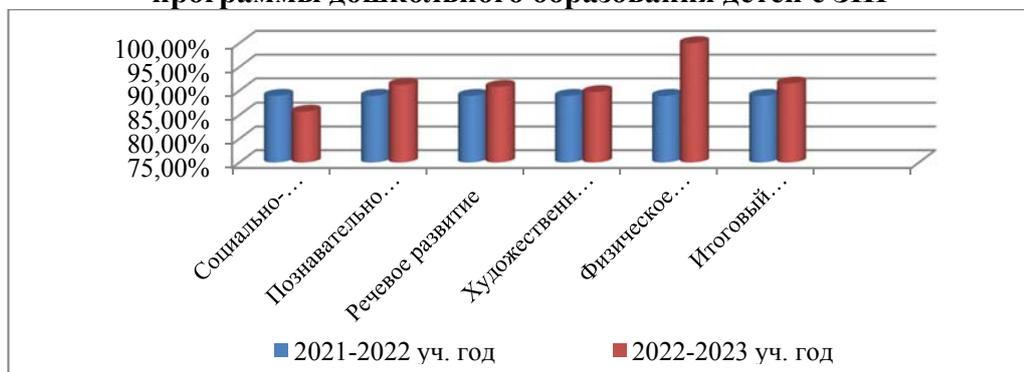
Таблица 5

Результаты освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ

Направления развития	Показатели освоения АООП ДО детей с ЗПР в %	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	88,9%	85,7 %
Познавательное развитие	88,9%	91,2 %
Речевое развитие	88,9%	90,8 %
Художественно – эстетическое развитие	88,9%	89,7%

Физическое развитие	88,9%	100%
Общий уровень освоения	88,9%	91,5 %

Диаграмма результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР



Вывод: За 2021-2023 годы дети показали достаточно уровень освоения программы (90,2%) по всем направлениям развития.

Вывод: Анализ качества освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ «Детский сад № 67» за 2020-2023 годы по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 92,9%, «Художественно – эстетическое развитие» - 92,1%, «Физическое развитие» - 92,0%, «Речевое развитие» - 86%, «Познавательное развитие» - 85,6%.

Обучающиеся, посещающие ДОУ, достаточно успешно осваивают образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из главных показателей работы дошкольного образовательного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования заключен договор по взаимодействию МДОУ «Детский сад № 67» с МАОУ «СОШ №29 им. А. И. Михеля». Благодаря этому - не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению и имеют в дальнейшем успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

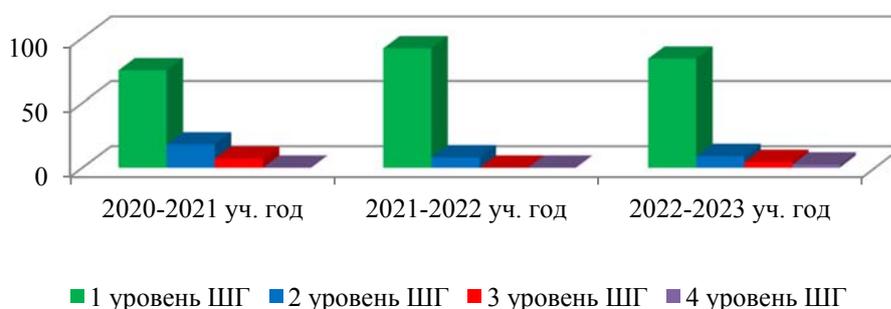
Таблица 6

Психологическая готовность детей к школе

Уровень школьной готовности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

1 уровень школьной готовности	33 чел -75%	23 чел - 92 %	38 чел - 84 %
2 уровень школьной готовности	8 чел-18%	2 чел - 8 %	4 чел - 9 %
3 уровень школьной готовности	3 чел-7%	0 чел - 0 %	2 чел – 4,5 %
4 уровень школьной готовности	0 чел-0%	0 чел - 0 %	1 чел – 2,5 %

Диаграмма уровня школьной готовности воспитанников



Вывод: Общая готовность выпускников МДОУ «Детский сад №67» к началу школьного обучения в среднем составила 95,3%, снижение уровня обусловлена наличием детей, идущих в школу со статусом ОВЗ.

Коррекционно – развивающая работа в логопедическом пункте МДОУ «Детский сад №67»

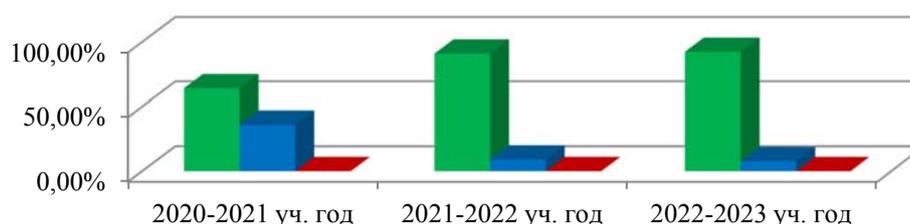
Одной из составных частей образовательного процесса в ДОУ является коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Коррекционную работу в дошкольном учреждении в условиях логопедического пункта осуществляет учитель – логопед.

Таблица 7
Анализ коррекционно – речевого развития в логопедическом пункте

№	Содержание отчета	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Дата комплектования	01.09.2020 г	01.09.2021 г.	01.09.2022 г.
2	Количество детей поступивших в группу, из них:	25	25	24
	ОНР I-Пуровня	-	-	-
	ОНР III-IV уровня	17	8	6
	ФФНР	5	14	10
	ФНР	3	3	8
	Заикание	-	-	-

	Дети, направленные с диагностической целью	-	-	-
3	Количество выпущенных детей, из них	20	11	13
	С хорошей речью	16	10	12
	Со значительным улучшением	4	1	1
	Без значительного улучшения	-	-	-
4	Рекомендовано направить			
	В массовую школу	19	6	13
	В речевую школу	-	-	-
	Во вспомогательную школу	-	-	-
	В группу развивающей направленности	1	5	-
5	Количество детей, оставшихся на второй курс, их них:	5	14	12
	ОНР I-II уровня	-	-	-
	ОНР III-IV уровня	3	5	4
	ФФНР	2	9	7
	Заикание	-	-	-

Диаграмма
Результатов коррекционно – развивающей работы с детьми, посещающих логопедический пункт



■ С хорошей речью ■ Со значительным улучшением ■ Без значительного улучшения

Вывод: Результаты ежегодного мониторинга речевого развития детей, посещающих логопункт, на конец учебного года показывают качественные изменения в развитии речи данных детей. За счет эффективного коррекционного воздействия значительно повысился уровень развития речи детей, посещающих логопункт.

Такие результаты говорят о систематической коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Однако, в последние годы отмечается значительное повышение количества детей, зачисляемых на логопункт с общим недоразвитием речи, что требует пребывания их в логопункте два года.

Анализ участия воспитанников МДОУ «Детский сад №67» в конкурсных мероприятиях различного уровня

Уже с дошкольного возраста родители стремятся к всестороннему развитию своего ребенка. Педагоги, также способствуют этому и привлекают родителей и детей к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и проектах.

Таблица 8

Достижения воспитанников

Уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ДОУ	59 человек	65 человек	83 человека
Муниципальный	16 человек	18 человек	19 человек
Региональный	4 человека	3 человека	3 человека
Федеральный	5 человек	8 человек	9 человек

Вывод: В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Однако, в связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы новых форм и технологий дошкольного образования, а также оказание дополнительных образовательных услуг на базе Учреждения.

Проблемное поле:

- Недостаточно развиты образовательные дополнительные услуги познавательной и творческой направленности;

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие множественные нарушения, требующие повышенного внимания, индивидуальных занятий не только с учителем-логопедом, но и с педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Перспективы развития:

-введение в практику работы новых форм и технологий дошкольного образования, а также оказание дополнительных образовательных услуг на базе Учреждения для всестороннего развития дошкольников.

Возможные риски:

- недостаточная платежеспособность потребителей дополнительных образовательных услуг.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, множественные нарушения в развитии.

3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги дошкольного учреждения ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важной в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением МДОУ «Детский сад №67» несколько лет является физкультурно-оздоровительная работа. Она строится в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. Накопленный опыт, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы: принцип системности, принцип возрастной адресованности, принцип преемственности в работе с семьей.

Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физического развития во многом зависит от наличия рациональной развивающей предметно-пространственной среды. В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал. В спортивном зале имеются: гимнастическая лестница, скамьи, спортивная стенка, маты, дуги, кубы, мишени для метания, баскетбольное кольцо, предметы для проведения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, платочки, кубики, гантели, кегли и т.д. Имеются спортивные тренажеры для индивидуально-подгрупповых занятий с детьми: диск «Здоровье», «Кузнечик». Для знакомства с зимними видами спорта: лыжи, клюшки; летними видами спорта: бадминтон, кольцоброссы, городки, дартс.

На территории детского сада функционирует мини- стадион и спортивная площадка. Мини-стадион оснащен следующим спортивным оборудованием: лабиринт для лазания, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, футбольная площадка, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, теннисный стол. В зимнее время прокладывается лыжня.

На асфальтированной спортивной площадке имеется разметка для проведения утренней гимнастики на свежем воздухе.

В летний - оздоровительный период функционирует плескательный бассейн и зоны отдыха, для принятия солнечных ванн.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные валы и лабиринты. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Развивающая предметно- пространственная среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

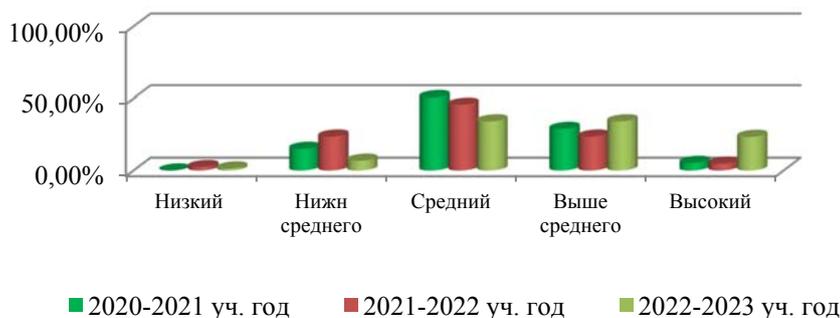
Таблица 9

Результаты мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников

Уровень физической подготовленности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

Низкий	0 чел – 0%	3 чел – 2,4 %	1 чел – 1,4 %
Ниже среднего	23 чел – 15,1%	30 чел – 23,6 %	8 чел – 6,8 %
Средний	77 чел – 50,7 %	58 чел – 45,7 %	40 чел – 34,2 %
Выше среднего	44 чел – 28,9 %	30 чел – 23,6 %	40 чел – 34,2 %
Высокий	8 чел – 5,3 %	6 чел – 4,7 %	27 чел – 23,4 %

Диаграмма уровня физической подготовленности воспитанников



Вывод: Физическая подготовленность детей дошкольного возраста достаточно высокая. В отчетный период прослеживается повышение динамики физической подготовленности детей по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 10

Темп прироста физической подготовленности детей

Учебный год	(W)%	Оценка	За счет чего достигнут прирост
2020-2021	14	Хорошо	Эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2021-2022	14	Хорошо	Эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений
2022-2023	16	Отлично	Эффективное использование естественных сил природы и физических упражнений

Вывод: Анализ показывает, что темп прироста физической подготовленности детей дошкольного возраста за три года составил в среднем 14,7 %, который достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Общеизвестно, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от природного окружения, на 10% - от уровня здравоохранения и на 50% - от образа его жизни. Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей, поэтому одна из основных задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Таблица 11

Показатели здоровья

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество случаев	408	348	441
Количество дней	4536	4630	4638

Вывод: Не отмечается снижение заболеваемости по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Таблица 12

Часто болеющие дети

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество	15	13	14
%	7,8 %	7,2%	8,6%

Вывод: Увеличение числа часто болеющих детей.

Таблица 13

Дети с отклонением в состоянии здоровья

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество	97	82	77
%	51 %	46 %	47%

Вывод: Отмечается снижение числа детей с отклонением в состоянии здоровья.

Таблица 14

Анализ групп здоровья

Группа здоровья	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 группа	35 ч - 18,4 %	38 ч - 21 %	36 ч -22 %
2 группа	151 ч - 79,4 %	136 ч -76 %	121 ч -76 %
3 группа	3 ч - 15,7 %	4 ч -2,5 %	2 ч -1 %
4 группа	-	-	-
5 группа	1 ч - 0,52 %	1 ч - 0,5 %	2 ч -1 %

Вывод: Отмечается снижение числа детей с первой группой здоровья (абсолютно здоровые дети)

Таблица 15

Физкультурная группа

Физкультурная группа	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Основная	174 ч - 91,5 %	165 ч - 92 %	154 ч -95,6 %
Подготовительная	15 ч - 7,8 %	13 ч -7,2 %	6 ч -3,7 %
Специальная	1 ч - 0,5 %	1 ч - 0,8 %	1 ч -0,7 %

Вывод: Отмечается незначительное снижение числа детей относящиеся к основной физкультурной группе.

Таблица 16

Индекс здоровья

Возраст	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-3г	0,8 %	0,84 %	0,86 %
4-6 л	13,8 %	13,9 %	14 %
Более 6 лет	15,9 %	16 %	16,5 %
Среднее	14,8 %	14,9 %	15,6 %

Вывод: Отмечается повышение индекса здоровья.

Таблица 17

**Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ
по болезни на одного воспитанника**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество	19 дней	17 дней	21 день

Вывод: Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного ребенка, повысился по сравнению с предыдущим годом.

Вывод: Таким образом, показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы, проведения просветительной работы с родителями по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

Однако по-прежнему с каждым годом увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Также в течение последних трех лет увеличивается количество детей имеющих врожденную патологию развития.

В структуре первичной заболеваемости занимают:

I место - болезни органов дыхания;

II место - болезни сердечно - сосудистой и опорно-двигательной системы и ЖКТ;

III место - болезни мочевыводящей системы;

IV место - болезни ЦНС.

Увеличивается количество детей, находящихся на диспансерном учете. Это обусловлено несколькими факторами:

- ростом хронической соматической и инфекционной патологии у мам; ростом патологии дефицитных состояний (гиповитаминозы);

- экологические и природно-климатические условия;

- нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды);

- снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

Проблемное поле:

- Недостаточно развиты образовательные дополнительные услуги физкультурно-образовательной направленности;

- Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей;

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Расширение спектра образовательных платных дополнительных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Введение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей, повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам Учреждения необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Среди них могут быть:

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ». Одной из основных задач является укрепление здоровья: способствовать оптимизации роста и развития ОДА; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

- Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». Программа состоит из шести разделов: 1 – определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей; 2 – рациональная организации двигательной активности детей; 3 – система эффективного закаливания детей; 4 – комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в дошкольном образовательном учреждении; 5 - основы рационального питания дошкольников; 6 – перечень условий для оздоровительных режимов.

- Чеменева А.А. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально-дифференцированного подхода

- технологии закаливания и профилактики возникновения острых респираторных заболеваний и нарушений ОДА: технология А.С.Галанова «Игры, которые лечат» и др.;

- авторские программы кружковой и секционной работы.

- оздоровительные мероприятия: секция по укреплению здоровья «Юный олимпиец» (обучение элементам спортивных игр).

Возможные риски:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада – это двухэтажное кирпичное строение с подвалом площадью 2400 кв. м. возведенное по типовому проекту. Для обеспечения доступа в здание дошкольного образовательного учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования.

В учреждении функционирует 8 групп. Из них 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и моечные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания.

В каждой группе созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно – модельной, культурно – досуговой, трудовой.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В дошкольном учреждении также имеются: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, два кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Кабинет логопеда предназначен для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. Кабинет логопеда оснащен необходимой для практических занятий мебелью и пособиями. Учитель – логопед проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Кабинет педагога – психолога предназначен для проведения развивающих и коррекционно – развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Кабинет оснащен необходимой для практических занятий мебелью и пособиями. Педагог – психолог проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для проведения развивающих и коррекционно – развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Кабинет оснащен необходимой для практических занятий мебелью и пособиями. Учитель-дефектолог проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, утренней гимнастики под музыку. Оснащение музыкального кабинета: фортепьяно, стулья, музыкальный центр, подиум, кулисы, сменное панно в соответствии с временем года, экран, проектор.

Мини-музей «Декоративно-прикладного творчества» предназначен для проведения занятий по художественно - эстетическому развитию. Оснащен мини-музей: мольберты, наглядно – демонстрационный и методический материал, экспозиции с предметами народного декоративно – прикладного творчества.

Картинная галерея – сменная экспозиция репродукций картин русских и зарубежных художников по временам года и знаменательным датам.

Детская мини – лаборатория (уголки экспериментирования) предназначены для проведения познавательно – исследовательской деятельности: опытов, экспериментов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, установления причинно – следственных связей между предметами окружающего мира. Оснащенный уголков экспериментирования: приборы (лупы, микроскоп, часы, весы, термометры, фонарики, бинокли); природные полезные ископаемые (песок, глина. Камень, почва, гранит, уголь, мел); различные сосуды и емкости (пробирки, колбы, стаканы); магниты и предметы из разнообразных материалов (дерева, металла, резины, пластмассы, стекла); бумага разной фактуры и др.

Библиотека

В ДОУ имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Объекты спорта

Объекты спорта оснащены современным физкультурным и спортивным оборудованием, которое способствует развитию у детей дошкольного возраста физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Спортивный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов и праздников. Оснащение спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, баскетбольные щиты, детские тренажеры, спортивный инвентарь.

Спортивные площадки с травяным и асфальтовым покрытием предназначены для проведения утренней гимнастики в теплый период года, физкультурных занятий на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста, спортивных досугов и праздников, спортивных игр и упражнений. Оснащение спортивных площадок: ворота для игры в футбол, натяжная сетка для игры в мяч, баскетбольные щиты, теннисный стол, прыжковая яма, выносной спортивный инвентарь.

Физкультурные уголки в группах предназначены для развития двигательной активности, организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе, проведения индивидуальной работы по развитию основных видов движений у воспитанников.

Спортивное оборудование на участке предназначено для развития двигательной активности и организации самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке, проведения индивидуальной работы по развитию основных движений у дошкольников.

Плескательный бассейн предназначен для проведения закаливающих процедур в летний оздоровительный период, организации игр с водой, купания детей, проведения культурно – досуговых мероприятий.

Уголок для занятий на спортивных тренажерах предназначен для проведения упражнений на развития физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации), корригирующих упражнений, направленных на профилактику и коррекцию осанки и плоскостопия у детей.

Вывод: Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 2,5 кв.м., что соответствует нормам СанПиН. Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кружковой работы) в дошкольном образовательном учреждении составляет 95 кв.м., что позволит в дальнейшем оказывать дополнительные образовательные услуги.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в МДОУ «Детский сад № 67» для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения в ДОУ:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- технические средства обучения: магнитофоны, музыкальный центр, проектор, телевизоры, DVD проигрыватель;
- видеотека развивающих игр и мультфильмов "Уроки тетушки Совы", "Фиксики", "Смешарики" и др.;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- раздаточный счетный материал.

В методическом кабинете организован доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям:

- количество компьютеров – 3
- количество ноутбуков - 2
- количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 4
- мультимедийный проектор – 1

Педагоги используют электронные образовательные ресурсы, которые дают возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Однако, в наличии нет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен образовательной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Электронные образовательные ресурсы для детей и педагогов размещены на сайте дошкольного образовательного учреждения <https://ds67-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru//>.

Таблица 18

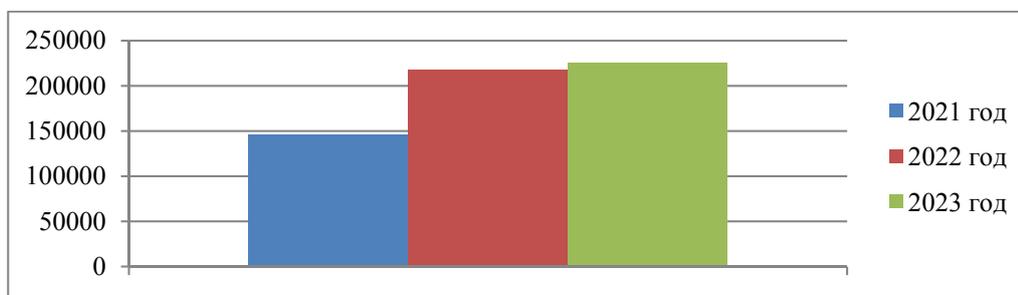
**Сводная информация о пополнении материально - технической базы
МДОУ «Детский сад №67»**

Наименование	Стоимость приобретения	Средства финансирования		
		Бюджет	Внебюджет	Спонсорская помощь
2021 год				
Пылесос моющий	21000 руб.	-	21000 руб.	-
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной	79600 руб.	-	79600 руб.	-

(8 шт.)				
Одеяла и подушки	4440 руб.	4440 руб.	-	-
Развивающая среда «Фиолетовый лес»	18000 руб.	-	18000 руб.	-
Самоспасатель фильтрующий (16 шт.)	22880 руб.	-	22880 руб.	-
Итого:	145920 руб.	4440 руб.	141480 руб.	-
2022 год				
Наименование	Стоимость приобретения	Средства финансирования		
		Бюджет	Межбюджетный трансферт (2000 руб. на ребенка)	Внебюджет/ Спонсорская помощь
Компьютер	46500 руб.	-	-	46500 руб.
Тактильные мнемосхемы	7600 руб.	-	-	7600 руб.
Мягкий инвентарь (намаатрасники, полотенца)	9060,80	-	-	9060,80 руб.
Офисная техника (проектор, переплетная машинка)	11700 руб.	11700 руб.	-	-
Кухонный инвентарь (кастрюли)	50000 руб.	-	50000 руб.	-
Уличное оборудование (песочницы, столики)	67586,58 руб.	67586,58 руб.	-	-
Бытовая техника (пылесос, холодильник без морозилки)	25670 руб.	-	25670 руб.	-
Итого:	218117,38 руб.	79286,58 руб.	75670 руб.	63160,80 руб.
2023 год				
Наименование	Стоимость приобретения	Средства финансирования		
		Бюджет	Межбюджетный трансферт (2000 руб. на ребенка)	Внебюджет/ Спонсорская помощь
Стенд «Сильная Россия – наша Россия»	6800 руб.	-	-	6800 руб.
Мясорубка электрическая	34400 руб.	-	-	34400 руб.
Детские стулья «Яшка»	35999,99 руб.	-	35999,99 руб.	-
Снегоуборщик бензиновый	44935 руб.	-	44935 руб.	-

Колонка портативная	2490 руб.	-	2490 руб.	-
Мягкий инвентарь (полотенца)	5640 руб.	5640 руб.	-	-
Игрушки	37997 руб.	37997 руб.	-	-
Канцелярские товары	35784 руб.	35784 руб.	-	-
Кусторез	3285 руб.	-	-	3285 руб.
Палас (спортивный зал)	3000 руб.	-	-	3000 руб.
Гирлянда уличная	1500 руб.	-	-	1500 руб.
Телевизор	6000 руб.	-	-	6000 руб.
Банер	8000 руб.	-	-	8000 руб.
Итого:	225830,99 руб.	79421 руб.	83424,99 руб.	62985 руб.

Пополнение материально-технической базы



Вывод: Материально - техническая база дошкольного образовательного учреждения ежегодно пополняется, однако необходимо привлечение спонсорских средств.

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует реализации образовательных программ дошкольного образования: средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГСО дошкольного образования.

Проблемное поле:

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств детей;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаляющих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории ДОУ по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

В некоторых группах необходимо обновить, столы, стулья, игровые уголки современными игровыми модулями. Требуется обновить и пополнить группы дидактическими и развивающими играми и пособиями.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства обучения дошкольников.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности совета родителей – в материальном выражении или финансовом.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

3.4. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность Учреждения – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям развития детей. Однако, необходимо оформление лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг на базе Учреждения.

Проблемное поле:

Отсутствие лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг на базе дошкольного образовательного учреждения.

Перспективы развития:

Получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг.

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование.

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

3.5 Анализ нормативно-правового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад №

67». А также деятельность дошкольного учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего Учреждением.

Проблемное поле:

- Отсутствие лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг;
- Не разработана нормативная база, регламентирующая деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставных документах, наличие лицензии на образовательную деятельность), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности использования в дошкольном образовательном учреждении новых форм и технологий дошкольного образования.

Возможные риски:

- инертность и некомпетентность педагогов в вопросе разработки нормативных документов, регламентирующих деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг.

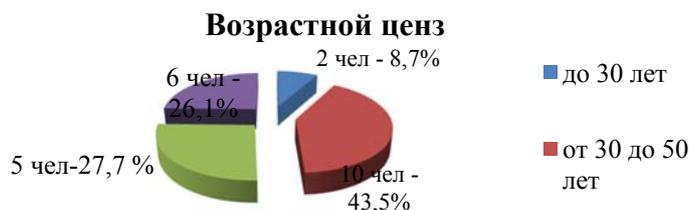
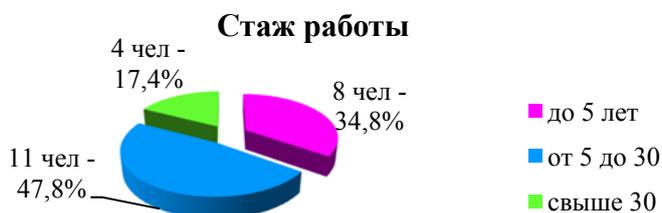
3.6. Анализ кадрового обеспечения

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 23 человека. Укомплектованность кадрами – 95,8%.

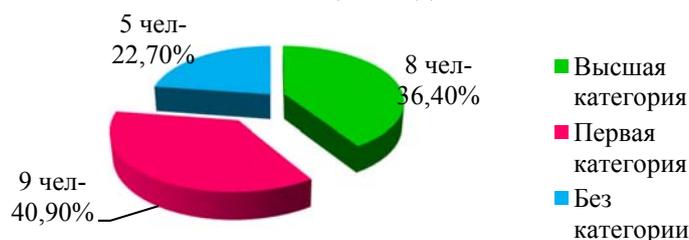
Таблица 19

Педагогический коллектив

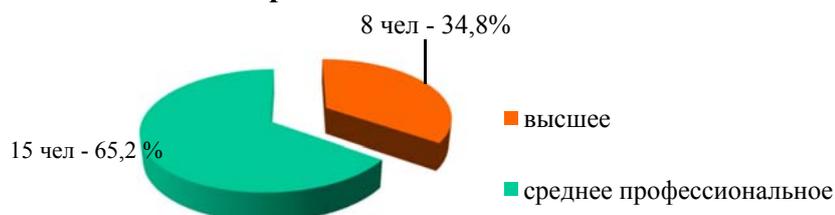
Педагогический состав	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	16
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1



Аттестация педагогов



Образование педагогов



Педагогический коллектив составляют педагоги с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля). Средний возраст педагогов 40-42 года, стаж работы от 5 до 30 лет.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению профессионального роста педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации. 40,9% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 36,4% - высшую квалификационную категорию.

Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию объясняется тем, что в коллектив обновляется молодыми кадрами.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В Учреждении создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ - 23 педагогических работника на 154 ребенка, что составляет 1:7 человек.

Также идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, работа по повышению уровня их компетентности как внутри Учреждения (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

За последние пять лет сотрудники детского сада прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической и управленческой деятельности. Всего курсовую подготовку прошли 23 педагогов Учреждения, что составляет 100% от общего числа. Курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли - 22 педагога, что составляет 95,8 % от общего числа педагогических работников. Показатель не составляет 100% в связи с тем, что в течение учебного года в дошкольное образовательное учреждение были приняты новые педагоги, которым необходимо пройти КПК.

В течение последующих лет, в соответствии с графиком, каждый педагог пройдет курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс.

**Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 67»**

Календарный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество педагогов, прошедших КПК	11	5	17

Вывод: Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению профессионального и образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри Учреждения (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

Таблица 21

**Информация об участие педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 67» в конкурсах педагогического мастерства и
распространение передового педагогического опыта**

Календарный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Участие в конкурсах педагогического мастерства			
Муниципальный уровень	6	6	7
Региональный уровень	2	2	2
Всероссийский и выше	6	7	8
Участие в распространении передового педагогического опыта			
Муниципальный уровень	9	8	8
Региональный уровень	4	6	5
Всероссийский и выше	3	5	7

Вывод: В коллективе созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Вывод: Кадровое обеспечение МДОУ «Детский сад №67» остается стабильным, можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению

уровня их квалификации как внутри Учреждения (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

В детском саду преобладают кадры со средне-специальным образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета Учреждения по актуальным для дошкольного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в дошкольном учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание участвовать и находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, города и области.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Это ограничивает инновационную, экспериментальную и проектную деятельность дошкольного учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, современные педагогические методики и технологии. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень дошкольного учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в дошкольном учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

3.7. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Анализ социального окружения МДОУ «Детский сад № 67»

МДОУ «Детский сад №67» расположен в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МАОУ «СОШ №29 им. А. И. Михеля», спортивный комплекс «Торпедо», сеть магазинов, сквер, МБУ «Дом культуры «Искра», ГАО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Соответственно, есть широкие возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Таблица 22

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 67» с социумом

№	Учреждение	Цель сотрудничества
1	МАОУ «СОШ № 29 им. А. И. Михеля» Энгельсского муниципального района Саратовской области	Осуществление взаимодействия с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
2	ГАО СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация совместной деятельности с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей нуждающихся в социальной поддержке, социально-правовое и психолого-педагогическое консультирование семей, проведение совместных мероприятий в рамках реализации реабилитационных программ.
3	МБУ «ДК «Искра»	Взаимодействие в сфере организации культурно - досуговой и кружковой деятельности с целью активного включения воспитанников МДОУ «Детский сад №67» в творческий процесс.
4	ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника № 2»	Обеспечение участниками договора медицинского обслуживания детей, посещающих ДОУ.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90 %), коррекционных услуг (92%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 85% опрошенных;

- считают уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми высоким 88% родителей, однако 13 % опрошенных родителей считают уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми средним;

- большинство родителей (90 %) удовлетворены успехами своих детей;

- получать дополнительные услуги в детском саду хотят 90 % родителей, 57% из них готовы их оплачивать;

Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги: учителя-логопеда, а также познавательное, физическое и художественно – эстетическое направления развития детей.

На основании полученных результатов мы также выявили, что остается проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы новых форм, методик и технологий дошкольного образования на базе уже функционирующего Учреждения.

Педагогические работники дошкольного учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе по использованию в образовательной деятельности новых форм дошкольного образования.

Констатируя готовность коллектива Учреждения к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в Учреждении соответствующих образовательных услуг;

- между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с Учреждением;

- между потребностью администрации Учреждения повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и педагогов;

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, утеря семейных традиций.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня.).

Включение родителей дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (Вебинары, интерактив).

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей наладить доверительные отношения с педагогами Учреждения.

3.8. Проблемы развития МДОУ «Детский сад № 67»

Анализ актуального состояния дошкольного образовательного учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив дошкольного образовательного учреждения в процессе реализации программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов Учреждения выявил позитивную динамику в развитии дошкольного образовательного учреждения. Однако, наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, приведение их в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- пополнение современными развивающими играми и игрушками, новым современным оборудованием, учебно-методическими комплектами;

- педагогическому коллективу требуется организация работы по повышению профессиональной компетентности, освоение новых педагогических технологий, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей и рост заболеваемости детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;

- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане;

- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют оказания дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач всестороннего развития детей;

- внедрение новых методик и технологий требует совершенствования содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития дошкольного образовательного учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития МДОУ «Детский сад № 67».

SWOT- Анализ оценки потенциала развития МДОУ «Детский сад №67»

Таблица 23

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития ДОУ:	Дальнейшее развитие ДОУ предполагает	Поддержка развития ДОУ обеспечивается:	Риски в развитие ДОУ порождают: - сложный контингент

<p>- создано открытое образовательное пространство, способствующее повышению качества и доступности дошкольного образования детей;</p> <p>- создана система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>-создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом;</p> <p>- сформирован коллектив с высоким профессиональным уровнем компетенций и творческим потенциалом;</p> <p>- сформировано позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников к ДОУ;</p> <p>-созданы необходимые условия перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО</p>	<p>преодоление:</p> <p>- использование не в полной мере образовательно-оздоровительного потенциала социума;</p> <p>- сложности развития государственно - общественного управления;</p> <p>- недостаточное владение педагогами ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;</p> <p>- ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами;</p> <p>- слабая реакция педагогической системы дошкольного образовательного учреждения на потребности внешней среды</p>	<p>- потребностью образовательной сети города в дошкольном образовательном учреждении, способном обеспечить высокий уровень качественного образования;</p> <p>- готовность педагогов к работе в инновационном режиме;</p> <p>- возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств</p>	<p>родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность дошкольного образовательного учреждения в рамках государственно-общественного управления;</p> <p>- рост числа семей группы риска;</p> <p>- дальнейшее «старение» и «выгорание» педагогического коллектива, сокращение численности узких специалистов:</p> <p>- недооценка родительской значимости физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками т преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении и семье</p>
---	---	---	---

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольного образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. Концепция желаемого будущего состояния

МДОУ «Детский сад №67» как системы

Ключевая идея развития МДОУ «Детский сад № 67» ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего поддержке детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности, обеспечение условий для полноценного развития всех категорий воспитанников, в том числе воспитанников с ООП.

Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе предполагает комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору современных технологий поддержки детской инициативы в образовательном процессе. ДОУ предстоит продолжить работу по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель системно-деятельную, личностно-ориентированную, направленную на признание уникальности каждого ребенка и построение индивидуального образовательного маршрута в зависимости от особенностей развития дошкольников.

Методологическую основу концепции представляют слова Асмолова А.Г.: «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

Социально-педагогическая миссия МДОУ «Детский сад № 67» заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления физического развития дошкольников и коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Новые задачи, встающие перед МДОУ «Детский сад № 67», предполагают его открытость, тесное сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими социальными институтами и дошкольными учреждениями, помогающими ему решать образовательные задачи по поддержке детской инициативы в различных видах деятельности.

Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на запросы, потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

Поэтому имиджевой характеристикой развития ДОУ стал слоган: «Доступная среда – гарантия качества дошкольного образования».

4.1. Цели и задачи Программы развития МДОУ «Детский сад №67»

Цель Программы развития: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития:

1. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих

эффективному и полноценному развитию каждого ребенка (Проект «Современное дошкольное образовательное учреждение»).

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей, поддержку детской индивидуальности (Проект «Кадровый потенциал»).

3.Совершенствование условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их эмоционального и психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье (Проект «За здоровьем в детский сад»).

4.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (Проект «Ребенок с ООП»).

5.Организация дополнительного образования детей, повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в доступности дополнительного образования детей (Проект «Дополнительные образовательные услуги»).

4.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа развития реализуется в период 2024-2026 гг.

Этапы:

1 этап: январь – август 2024 год - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, формирование структуры Программы, написание проектов, рассмотрение на общем собрании работников Учреждения, на Совете родителей, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап: сентябрь 2024 года – август 2026 год – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, реализация Программы), обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.

3 этап: сентябрь – декабрь 2026 год – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).

4.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Финансовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;
- Программно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в нормативно-правовом обеспечении ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ;
- разработку должностной инструкции педагога дополнительного образования;
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы.

Финансовое обеспечение

Материальное обеспечение МДОУ «Детский сад № 67» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МДОУ «Детский сад № 67» осуществляется на областном и муниципальном уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов;

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта;

- повышение культурного уровня (самообразование);

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);

- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через

- использование выплат стимулирующего характера работникам дошкольного учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне ДООУ, так и на районном уровне);

- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в ДООУ.

Программа предусматривает:

- оснащение кабинетов и групп дидактическими материалами с целью использования в образовательной деятельности развивающих методик и технологий;

- обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории ДООУ;

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.

Продолжить пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.

Обобщение педагогического опыта воспитателей и специалистов по внедрению развивающих технологий и использования программ дополнительного образования.

5. Стратегия и тактика перехода МДОУ «Детский сад №67» в новое состояние

5.1. Основные принципы Программы развития

Основными принципами Программы являются:

- принцип научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;

- принцип доступности – использование здоровьесберегающих технологий и методик в соответствии с возрастными особенностями детей;

- принцип активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;
- принцип сознательности – осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;
- принцип систематичности – реализация оздоровительных и профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- принцип целенаправленности – подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели;
- принцип оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

Стратегия: Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности: Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой реализующей целевые проекты «Современное дошкольное образовательное учреждение», «Кадровый потенциал», «В детский сад за здоровьем», «Ребенок с ООП», «Дополнительные образовательные услуги».

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- фронтальной системы образования детей;
- стереотипность мышления педагогов.
- ограниченности помещений для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Риски: формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность; недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.

Последствия позитивные: сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет использования развивающих технологий в образовательной деятельности, оказания дополнительных образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные: возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Однако, на сегодняшний день, еще существует проблема объединения аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы. Не всегда оптимально выбираются средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса.

Действия по реализации: Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации образовательных программ дошкольного образования и следующих направлений:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих индивидуальную поддержку детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и их самореализации в разных видах деятельности;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ;
- Обновление и развитие кадрового потенциала ДООУ;

Общая оценка: Данная стратегия развития дошкольного образовательного учреждения перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

5.2. Механизм реализации Программы развития

Этапы работы по внедрению Программы развития

Достижение главной цели развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» будет осуществляться в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в видеопроектов.

Проект 1 «Современное дошкольное образовательное учреждение»

Цель: совершенствование условий реализации образовательных программ дошкольного образования: материально-технических, а также развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- обновление материально-технической базы Учреждения;
- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, комплектами развивающей направленности;
- пополнение программно - методических, наглядно - дидактических и диагностических пособий и материалов для сопровождения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении.

Таблица 24

Реализации проекта «Современное ДООУ»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательных программ	2024 год	Заведующий Старший воспитатель	Анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательных программ
Оснащение материально-технической базы Учреждения современными развивающими игрушками, играми для повышения	2024-2026 годы	Заведующий Заместитель заведующего	Обновление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

результативности реализации образовательных программ			
Обновление программно-методических, наглядно-дидактических и диагностических пособий и материалов для сопровождения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении	2024-2026 годы	Заведующий Старший воспитатель	Соответствие учебно-методического комплекта образовательным программам дошкольного образования
Обеспечение обучения и реализация системы дистанционных форм взаимодействия с родителями	2024-2026 годы	Старший воспитатель	Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома
Методическое сопровождение инновационной деятельности на базе Учреждения муниципальной стажировочной площадки по вопросам приобщения детей дошкольного возраста к искусству	2024-2026 годы	Старший воспитатель	Ежегодный отчет о эффективности работы стажировочной площадки

Ожидаемые результаты: ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проект 2 «Кадровый потенциал»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для развития детей, поддержку детской индивидуальности.

Задачи:

- обеспечение организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров и кадрового потенциала дошкольного учреждения;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- обновление структуры и содержания методической службы Учреждения.

Таблица 24

Реализации проекта «Кадровый потенциал»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Реализация «Программы повышения профессиональной компетенции педагогов»	2024-2026 годы	Заведующий	Формирование наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала Учреждения	2024-2026 годы	Заведующий	Программа работы с молодыми педагогами
Организация повышения квалификации педагогических работников	2024-2026 годы	Заведующий Старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров
Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов	2024-2026 годы	Заведующий Старший воспитатель	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Работа муниципальной стажировочной площадки на базе МДОУ «Детский сад №67»

Ожидаемый результат: деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.

Проект 3 «За здоровьем в детский сад»

Цель: создание комплексной системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- оптимизация условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей представлений, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Таблица 25

Реализации проекта «За здоровьем в детский сад»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Методическое сопровождение педагогов по обеспечению сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	2024-2025 годы	Старший воспитатель	Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников
Реализация программы «Здоровье»	2024-2026 годы	Заведующий Старший воспитатель Старшая медицинская сестра	Сформированность стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного-образовательного процесса	2024-2026 годы	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности по вопросам здоровьесбережения
Совершенствование работы семейного клуба «Здоровый малыш»	2024-2026 годы	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Старшая медицинская сестра	Вовлечение родителей к активному участию в работе семейного клуба «Здоровый малыш»
Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, во	2024-2026 годы	Старший воспитатель Инструктор	Формирование стойкой мотивации на поддержание

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО		по физической культуре	здорового образа жизни в семье
---	--	------------------------	--------------------------------

Ожидаемый результат: снижение уровня заболеваемости детей; повышение компетентности педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий; формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; популяризация семейного клуба «Здоровый малыш»; распространение опыта семейного воспитания в вопросах формирования здорового образа жизни.

Проект 4 «Ребенок с особыми образовательными потребностями»

Цель: совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Таблица 26

Реализации проекта «Ребенок с ООП»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2024-2026 годы	Заведующий Старший воспитатель	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2024-2026 годы	Старший воспитатель Педагоги	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников	2024-2026 годы	Старший воспитатель Педагоги	Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсных

			мероприятиях
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников по самореализации личностных детей	2024-2026 годы	Педагоги Родители	Сформированная мотивация успешности воспитанников разными возможностями у с

Ожидаемые результаты: совершенствование условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; повышение профессионального уровня воспитателей в плане сопровождения детей с ООП и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения; повышение педагогической компетентности родителей детей с ООП.

Проект 5 «Дополнительные образовательные услуги»

Цель: Создание условий для повышения доступности современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям развития дошкольников.

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;
- социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;
- совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Таблица 27

Реализации проекта «Дополнительные образовательные услуги»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	2024-2025 годы	Заведующий Старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в области организации дополнительного образования
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	2024-2026 годы	Заведующий	Выявление потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников
Разработка проекта и создание условий для	2024-2025 годы	Заведующий	Внедрение программы дополнительного

реализации дополнительных образовательных услуг			образования дошкольников
Оказание дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) на базе Учреждения	2025-2026 годы	Заведующий	Ежегодный отчет

Ожидаемый результат: развитие новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и интересов воспитанников.

6. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития

Таблица 28

Индикаторы и результаты реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2024	2025	2026
Инвариантные индикаторы развития					
1	Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования	%	100	100	100
2	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	90	100	100
3	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100
4	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания; -обеспеченность	%	90	90	100

	персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся				
5	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате в Саратовской области	%	100	100	100
6	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	80	100	100
7	Готовность Учреждения к независимой оценке качества образования	%	90	100	100
8	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	95	95	95
Вариантные индикаторы развития					
1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодней	15	12	10
2	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевой формы реализации образовательной программы	чел	2	5	10
3	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	25	40	45

4	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	10	12	15
6	Количество социальных партнеров ДООУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве	ед	2	3	3

Ожидаемыми результатами развития Учреждения станут:

Для детского сада - увеличение степени дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворит потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу. Удовлетворение запросов и потребностей родителей (законных представителей), через предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг, повышение психолого-педагогической грамотности в вопросах дошкольного образования, через интернет-ресурсы.

7. Система организации контроля над выполнением Программы развития

Контроль над ходом реализации Программы развития представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы развития за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету МДОУ «Детский сад №67», совету родителей, комитету образования администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области через Публичный доклад заведующего МДОУ «Детский сад №67» и отчет по результатам самообследования дошкольного образовательного учреждения.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы Учреждения.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт Учреждения.

8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансовое обеспечение МДОУ «Детский сад № 67» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного

муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, на 2024 год общий объем финансового обеспечения составляет 24285772,00 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 19357066,00 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МДОУ «Детский сад № 67» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.